



**Академия**

ЦИФРОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



# Учимся учить: преодолеваем расстояния и стереотипы

Выпуск 3



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

Киров  
2021



# Академия

ЦИФРОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

## Учимся учить: преодолеваем расстояния и стереотипы

### Выпуск 3

Сборник материалов  
I Межрегиональной научно-практической конференции  
(7 декабря 2020 г., г. Москва)



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

Киров  
2021

УДК 378.147:004  
ББК 74.202.4  
У92

**Председатель редакционной коллегии –**  
**Кондаков Александр Михайлович**, доктор педагогических наук,  
член-корреспондент Российской академии образования,  
генеральный директор ООО «Мобильное электронное образование»

**Редакционная коллегия:**

**Кондакова Марина Леонидовна**, кандидат педагогических наук,  
директор по развитию ООО «Мобильное электронное образование»;  
**Карпушин Николай Яковлевич**, доктор педагогических наук, заместитель  
генерального директора ООО «Мобильное электронное образование»;  
**Подгорная Елена Яковлевна**, руководитель Центра подготовки электронных продуктов  
ООО «Мобильное электронное образование»;  
**Скоролупова Оксана Алексеевна**, почетный работник общего образования РФ,  
федеральный эксперт – член Экспертного совета по дошкольному  
образованию Государственной Думы Федерального Собрания РФ,  
вице-президент по дошкольному образованию  
Института мобильных образовательных систем;  
**Беркович Максим Леонидович**, директор Академии цифрового образования  
ООО «Мобильное электронное образование»,  
научный сотрудник Института мобильных образовательных систем,  
советник Российской Академии Естествознания;  
**Беркович Ольга Александровна**, ведущий методист  
ООО «Мобильное электронное образование»,  
член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги

**Рецензент –**

**Малютина Екатерина Владимировна**, кандидат педагогических наук,  
профессор Российской Академии Естествознания,  
специалист отдела дополнительного профессионального образования  
ООО «Мобильное электронное образование».

У92 Учимся учить: преодолеваем расстояния и стереотипы [Электронный ресурс]: сборник материалов I Меж-  
региональной научно-практической конференции (7 декабря 2020 г., г. Москва). Вып. 3 / Электрон. текст.  
дан. (2,1 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel  
1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,1 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения  
pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907419-13-1

*Научное электронное издание*

В сборнике статей конференции обобщен педагогический опыт по вопросам развития профессиональ-  
ных, в том числе цифровых, компетенций будущих педагогов начальной школы, в т. ч. в специальных (коррекци-  
онных) образовательных учреждениях; вопросам оценки сетевого взаимодействия на ЦОС «Мобильное элек-  
тронное образование» при организации педагогической практики в начальной школе, в т. ч. в специальных (кор-  
рекционных) образовательных учреждениях; вопросам возможностей сетевого взаимодействия для индивидуа-  
лизации и повышения качества обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; вопро-  
сам возможностей дистанта для реализации коррекционных образовательных программ, а также представлен  
новый интеллектуальный и эмоциональный опыт: челленджи и лайфхаки молодых педагогов.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюде-  
ние законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

The collection of articles of the conference summarizes pedagogical experience on the development of pro-  
fessional, including digital, competencies of future primary school teachers, incl. in special (correctional) educational  
institutions; issues of assessing network interaction at the DSP "Mobile Electronic Education" in the organization of teach-  
ing practice in primary school, incl. in special (correctional) educational institutions; issues of networking opportuni-  
ties for individualization and improving the quality of education in special (correctional) educational institutions; the issues  
of the distant's possibilities for the implementation of correctional educational programs, and a new intellectual and  
emotional experience is presented: challenges and life hacks of young teachers.

The authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles  
and other information, as well as for compliance with intellectual property laws.

ISBN 978-5-907419-13-1

УДК 378.147:004  
ББК 74.202.4

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2021

© ООО «Мобильное электронное образование», 2021

© Коллектив авторов, 2021

# Содержание

<b>Быкова Анна Александровна, Исмагилова Альбина Венеровна</b> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	5
<b>Ватутина Виктория Петровна, Кострина Елена Николаевна, Клюева Екатерина Олеговна</b> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПО. ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕТЮШСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ .....	9
<b>Ведерникова Татьяна Александровна</b> СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	13
<b>Горностаев Игорь Сергеевич</b> ОСОБЫЙ РЕБЕНОК И ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ .....	18
<b>Калашникова Елена Альбертовна, Скакун Ирина Вячеславовна</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	21
<b>Розинкина Елена Шамилевна, Носко Елена Михайловна</b> ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	24
<b>Стоянова Валерия Петровна, Кононова Ирина Николаевна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	27
<b>Трифонов Александр Анатольевич</b> ИЗМЕНЕНИЕ ПРАВОВОГО СТАТУСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И УМЕНИЯ .....	30
<b>Авторы</b> .....	38

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Быкова Анна Александровна,  
Исмагилова Альбина Венеровна,**  
преподаватели  
ГАПОУ СМПК  
РФ, г. Стерлитамак

## DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

**Bykova A.A.,  
Ismagilova A.V.**  
Teachers  
SAVEI SMVK  
RF, Sterlitamak

**Аннотация:** в публикации раскрывается характеристика ИКТ-компетенции, возможности ее формирования.

**Ключевые слова:** ИКТ-компетенция, информационно-коммуникационные технологии, цифровая грамотность, ИКТ-компетентность.

**Abstract:** the publication reveals the characteristics of ICT competency, the possibilities of its formation.

**Keywords:** ICT competency, information and communication technologies, digital literacy, ICT competence.

Одной из профессиональных задач, которую должен сегодня решать учитель начальных классов, является организация учебно-воспитательного процесса в условиях информационно-образовательной среды (далее – ИОС).

Во ФГОС НОО прописано, что «информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ». Другими словами, информационно-образовательная среда – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса [3].

Поэтому главная цель сейчас – обеспечить повышение качества образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении, то есть формирование и развитие информационной культуры и ИКТ-компетентности учащихся и педагогических кадров.

В основе создания информационно-образовательной среды образовательного учреждения лежит организация использования информационно-коммуникационных технологий. В ФГОС СПО указаны такие общекультурные компетенции (ОК), владение которыми позволит будущим учителям начальных классов успешно использовать потенциал ИОС в образовании: ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности [1].

На основании этого, под ИКТ-компетенцией учителя начальных классов можно рассматривать совокупность теоретических знаний о современных информационно-коммуникационных технологиях и практических умений применения ИКТ в образовательном процессе младших школьников.

Для формирования у студентов умений использовать ИКТ для решения профессиональных задач необходимо демонстрировать в ходе обучения педагогически целесообразное и методически грамотное применение ИКТ самим преподавателем. Для обеспечения готовности студентов использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности в рамках образовательного процесса в ГАПОУ СМПК на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обучающимся предлагается освоить дисциплины, направленные на формирование ИКТ-компетенций для их дальнейшего использования при решении различных задач, что в свою очередь, формирует такое актуальное качество современного учителя, как цифровая грамотность – базовый набор тех знаний и умений, необходимых каждому человеку для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета для решения своих задач.

Обозначенные выше цели формируются у обучающихся в процессе преподавания таких дисциплин, как «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности», «Основы применения Smart-технологий в начальном общем образовании», а также при освоении профессиональных модулей. Особо актуальной становится практическая подготовка студентов, осваивающих программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, к предстоящей профессиональной деятельности в условиях дистанционного обучения, что в ситуации сложной эпидемиологической обстановки в мире становится одним из важных профессиональных умений для обеспечения непрерывного и качественного образовательного процесса в общеобразовательной школе.

Уникальную на данный момент возможность обеспечения практической подготовки студентов специальности Преподавание в начальных классах предоставляет электронный ресурс «Мобильное Электронное Образование», который сочетает в себе традиционные подходы и новейшие цифровые технологии.

Уроки с использованием ресурса «Мобильное Электронное Образование» обладают рядом отличительных особенностей:

- содержание обучения опирается на ранее изученное и подготавливает базу для усвоения новых знаний. К примеру, при изучении новой темы «Красная книга» по окружающему миру во 2 классе учащимся предлагается ответить на вопрос «Вспомни, что тебе приходилось слышать или читать о Красной книге?». После обсуждения предположений учащихся, учитель сообщает новый материал;

- большое внимание уделяется развитию у учащихся логического мышления, умения рассуждать и доказывать. На это указывают такие задания, как «классифицируем», «задачи на смекалку», «выдвигаем гипотезу» и др.;

- теоретический материал осознается и усваивается в процессе решения задач, выполнения большого количества разнообразных тренировочных заданий. Например, «заполни таблицу», «раскрашиваем фигуру», «какой угол прямой?», «тренируемся» и др.;

- каждый урок заканчивается диагностикой и контролем. Например, в конце каждого онлайн-урока есть задания «Тренируемся. Решаем тесты», «Проверь себя!».

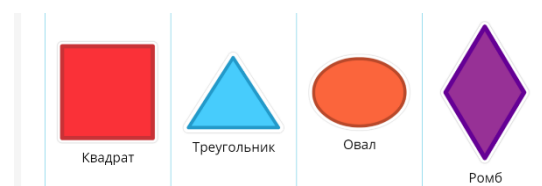
Ресурс дает возможность сделать современную образовательную деятельность интерактивной и увлекательной. Каждый урок включает в себя все этапы: начиная от ключевого вопроса до рубрики «Проверь себя». Он наполнен видео, аудио, тренировочными заданиями, заданиями с открытым ответом. В «Мобильном Электронном Образовании» также много места отводится самостоятельной деятельности обучающихся (задания «Решаем самостоятельно»). При этом в ресурсе учитываются индивидуальные особенности детей. Те, кто умеет читать, могут прочитать задания, а те, кто еще не научился этому, имеют возможность прослушать, нажав на само задание.

«Мобильное Электронное Образование» содержит большое количество различных рубрик, которые будут полезны и интересны младшим школьникам (весёлая переменка, клуб знатоков, тренируемся, в фокусе литература, это интересно, объясняем пословицы, в практической плоскости, медиатека).

Отметим также, что все онлайн-уроки, содержащиеся на данном ресурсе, соответствуют ФГОС НОО. Это означает, что результатом образования являются не только предметные знания, но, прежде всего, универсальные учебные действия.

Приведем примеры заданий, направленных на развитие УУД.

При объяснении темы урока, целей задача учителя состоит в том, чтобы учащиеся сами смогли сформулировать тему и цель урока, самостоятельно определить задачи урока. А для этого, они должны уметь определять границы знания – незнания. Научить младших школьников формулировать тему и цель урока возможно через введение в урок проблемного диалога, т. е. необходимо создавать перед учащимися проблемную ситуацию. Например, рассмотрим задание по математике 2 класса: «Отметь, какая фигура здесь лишняя. Подумай, чем она не похожа ни другие».



**Рисунок 1 – Задание на целеполагание**

Для решения данного задания учащимся необходимо сначала сравнить данные фигуры, провести анализ (выделить существенные и несущественные признаки) и определить по какому признаку какая фигура лишняя. Именно так обучающиеся выдвигают предположение, что тема урока будет связана с углом (целеполагание), что будет записано ниже.

#### Узнаём новое

Ты прав, лишняя фигура была овалом, потому что у неё нет углов. А что такое угол? Сегодня мы поговорим о нём более подробно.

#### Рисунок 2 – Цель урока

Ресурс содержит большое количество заданий, позволяющие учащимся овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Например, задание по математике (1 класс): «Объедини фигуры в группы по размеру. Распредели их в мешки. Нарисуй результат. Прикрепи файл». Учащимся необходимо сравнить фигуры, сделать анализ и определить как именно распределить фигуры в группы (маленькие, средние, большие).

Есть задания на использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Например, с помощью условных знаков нужно прочитать план, то есть определить, что на нем изображено.



**Рисунок 3 – План местности**

Осуществлять самоконтроль и давать самостоятельно оценку своей деятельности на уроке учащимся нужно учить с первого класса. Данный ресурс предоставляет такую возможность, одним из примеров является рефлексия настроения и эмоционального комфорта: «Понравилось ли тебе сегодняшнее занятие? Закрась фигуру, которая похожа на твоё настроение после занятия». Учащимся предлагается закрасить желтым цветом солнце или серым цветом тучу.

Большое количество заданий направлено на извлечение необходимой информации из текста, а также на выдвижение своей точки зрения (своего мнения) – познавательное УУД. Например, задание по окружающему миру «Прочитай информацию о змеях, занесенных в Красную книгу. Подумай, можно ли защитить змей от вымирания. Почему?». Для того, чтобы ответить на вопрос учащимся нужно сначала прочитать текст. Кроме того, школьникам необходимо обосновать свой ответ, почему они считают именно так.

Для развития ценностного отношения к объекту окружающего мира (личностные УУД) необходима актуализация имеющегося у учащихся опыта. При изучении темы «Что такое гигиена» в 3 классе ученикам предлагается рассказать не сложные правила гигиены по уходу за своим телом, зубами и о правильном питании. Очевидно, что все дети знакомы с этим понятием, и если в процессе обобщения знаний предложить рассказать о том, соблюдают ли они сами эти правила (одноклассники, друзья, члены семьи), то скорее всего будет сделан вывод, что многие знают правила, но к сожалению, не соблюдают. Интерес, появившийся у учащихся в процессе обсуждения, позволит обсудить и сформулировать правила, обязательные для выполнения.

Задания с открытым ответом очень хорошо подходят для развития коммуникативных УУД, а именно умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачей. Например, предлагается пословица «быстрого и ловкого болезнь не догонит», учащимся нужно объяснить почему так говорят.

Использование ИКТ помогает решать образовательные, воспитательные, развивающие задачи обучения на любом предмете, способствует не только повышению у ребят интереса к преподаваемому предмету, но и развитию мышления, формированию коммуникативных навыков и готовности к самостоятельной учебной работе. Поэтому очень важно сформировать профессиональные цифровые компетенции у будущих учителей начальной школы.

#### **Список литературы:**

1. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34864) [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/>
2. Цепова А.С. Факторы формирования икт-компетентности будущего педагога начальных классов / А.С. Цепова // Наука и Перспективы. – 2016. – № 4. – С. 22 – 24.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден Минобрнауки России приказом № 373 от 06.10.2009 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>



УДК 377.5

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПО.  
ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ТЕТЮШСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ**

**Ватутина Виктория Петровна,**  
заместитель директора по научно-методической работе  
**Кострина Елена Николаевна,**  
заместитель директора по информатизации  
**Клюева Екатерина Олеговна,**  
заместитель директора по учебно-методической работе  
ГАПО «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»  
РФ, Республика Татарстан, г. Тетюши

**DISTANCE LEARNING IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION.  
FROM THE EXPERIENCE OF ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL SUPPORT  
FOR DISTANCE LEARNING IN TETJUSHSKY STATE COLLEGE OF CIVIL DEFENCE**

**Vatutina Victoria Petrovna**  
deputy principle of scientific and methodic activity  
of Tetjushsky state college of civil defence  
**Kostrina Elena Nickolaevna**  
deputy principle in the informatization  
of Tetjushsky state college of civil defence  
**Klueva Ekaterina Olegovna**  
deputy principle of educational and methodic activity  
of Tetjushsky state college of civil defence  
State autonomous vocational education institution  
“Tetjushsky state college of civil defence”  
Russian Federation, the Republic of Tatarstan, Tetjushi

**Аннотация:** в данной статье рассматривается алгоритм перехода на полное дистанционное обучение Тетюшского колледжа гражданской защиты в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции в конце 2019–2020 учебного года, а также элементы дистанционного обучения, которые могут быть рекомендованы к использованию и в дальнейшем.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение в колледже, электронный журнал, игровые тесты, онлайн-лекция, видеоуроки.

**Annotation:** this article examines the algorithm for the transition to full distance learning of Tetjushsky state college of civil defence in the face of the threat of the spread of a new coronavirus infection at the end of the 2019–2020 academic year, as well as elements of distance learning that can be recommended for using in the future.

**Key words:** distance learning in the college, e-register, game tests, on-line lecture, video lessons.

Реалии последних трёх месяцев 2019–2020 учебного года в жизни колледжа показали все плюсы и минусы самого широко спектра дистанционного обучения. В ситуации оперативного и резкого перехода на полное обучение с применением дистанционных технологий проявились многие аспекты, как позитивные, связанные с применением новых технологий, доступностью, креативностью и т. п., так и отрицательные: увеличившаяся нагрузка, стресс, ограничение социальных контактов.

На первом этапе организации перехода учебного процесса на дистанционное обучение в колледже был четко распределен функционал между службами и организована предварительная подготовка:

- определен порядок проведения учебного процесса и требования к нему,
  - разработана модель реализации образовательных программ,
  - алгоритм дистанционного взаимодействия при проведении учебной и производственной практик,
  - составлены методические рекомендации для преподавателей, родителей, студентов.
- Разработаны и введены в действие:
- приказ «О временном переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
  - приказ «О внесении изменений в график учебного процесса»;
  - приказ «О внесении изменений в рабочие программы в связи с переходом на дистанционные образовательные технологии»;
  - приказ «О внесении изменений в реализацию программ учебной и производственной практик»;
  - приказ «Об организации текущего контроля за ходом теоретического дистанционного обучения и программы практик»;
  - приказ «О режиме работы общежития в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации»;
  - приказ «О повышении квалификации педагогического коллектива по дистанционным формам обучения»;
  - положение «О порядке организации дистанционного обучения в ПОО»;
  - положение «О порядке реализации в ПОО образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
  - положение «Об организации текущего контроля и оказании учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальные консультации) в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
  - положение «О формах реализации учебной и производственной практик в ПОО в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Колледж осуществил информирование родителей обучающихся о переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ и порядке организации сопровождения образовательного процесса (через официальный сайт, социальные сети, сообщения кураторов учебных групп).

В колледже основной платформой для осуществления электронного обучения с применением дистанционных технологий была выбрана платформа Google, сервисы которой помогают охватить все организационные моменты образовательного процесса. Данная платформа доступна каждому участнику, так как аккаунты создаются автоматически при покупке электронных гаджетов для связи (смартфоны, планшеты). Почтовый сервис Google считается одним из самых защищенных и устойчивых.

Электронные журналы учебных групп также были организованы в сервисе Google «Таблицы».

Администрации и преподавателям был предоставлен доступ с функцией редактирования: они имели возможность проставить даты занятий по расписанию, выставить оценки, отметить посещаемость, а также прикрепить ссылки на необходимый учебный материал.

Для студентов и родителей был открыт доступ с функцией просмотра. Этого было достаточно, чтобы просмотреть материалы, размещенные преподавателями и узнать свои оценки за выполненные задания.

Техническими администраторами функционирования системы раз в неделю (вечер субботы) сохранялись копии журналов (на случай экстренного восстановления).

Для размещения учебных материалов преподавателями колледжа использовался сервис Google «Диск».

Преподаватели могли выбрать удобную для них структуру организации размещения материала (по группам или по дисциплинам) и дать к данным материалам доступ просмотра по ссылке. Таким образом, просмотреть учебный материал студенты могли через страничку учебной дисциплины в электронном журнале своей группы.

Преподавателям колледжа было рекомендовано организовать свои курсы в сервисе Google «Класс». Данный сервис позволяет:

- создать курс по учебной дисциплине;
- через почтовый адрес gmail.com, прикрепить к ней студентов необходимой группы;
- выкладывать учебный материал, задания и тесты для текущего и промежуточного контроля непосредственно на стене курса, а студентам данные о размещении будут автоматически отправлять на электронную почту;
- в разделе «Оценки» просматривать динамику выполнения работ студентами.

Сервисы Google «Презентации» и Google «Документ» использовались как вспомогательные: преподавателями для подготовки учебного материала, а студентами для выполнения заданий и проектов.

Для организации видеоуроков преподавателями колледжа используются сервисы Zoom и <https://webinar.ru/>.

В сервисе Zoom удалось организовать прием зачётов и квалификационных экзаменов, а также предварительные защиты дипломных работ.

Для подготовки тестового материала для текущей и промежуточной аттестации в колледже используются платформы Мастер-Тест и Quizizz, которые имеют русскоязычный интерфейс, простой и понятный в использовании.

Материал с данных платформ легко интегрируется с сервисом Google «Класс». Проведение тестирования на данных платформах можно осуществлять как на персональных компьютерах, так и через любой гаджет.

Для работы с перечисленными ресурсами разработаны инструкционные карты для преподавателей и студентов.

Успешно преподаватели и студенты колледжа используют готовые цифровые платформы ЭБС «Юрайт» и «Лань», с которыми колледж заключил договоры.

Задолго до этой ситуации в колледже активно использовались многие платформы для оперативного общения – группы социальной сети «ВКонтакте», мессенджер WhatsApp. Классное руководство давало возможность осуществлять двойной контроль за дистанционной работой студентов, а также ускорить помощь и консультации при необходимости.

Большинство преподавателей колледжа владеют современными технологиями (25 чел. прошли КПК), уровень подготовки студентов к работе на удалённом доступе также достаточно высокий. Они владеют инструментами, необходимыми для дистанта.

Организация воспитательной работы в режиме дистанционного обучения в колледже также была переосмыслена и подстроена по новые реалии. В сервисе Google класс была создана группа «Воспитательная работа», в которой размещались рекомендуемые материалы для классных часов, по конкурсам, ссылки на онлайн экскурсии по музеям страны, тестирование и многое другое.

С первых дней перехода на дистанционное обучение на плечи классных руководителей легла организационная миссия по выстраиванию системы взаимодействия между студентами и преподавателями-предметниками.

В колледже была налажена система «Мониторинг фактических участников образовательного процесса в условиях дистанционного обучения». Ежедневно до 09.00 часов классные руководители предоставляли сведения о самочувствии и готовности студентов к обучению.

Роль классного руководителя, как связующего звена, между детьми и колледжем многократно выросла. Используя все доступные средства – групповых чатов, телефонной связи, социальных сетей – они решали практические затруднения студентов, вопросы эмоциональных всплесков и мотивированности.

В группах первых – третьих курсов активно функционировали родительские чаты.

Разработаны и доведены до каждого родителя рекомендации по организации занятости детей в режиме дистанционного обучения.

Объединяющим звеном стала социальная группа «ВКонтакте». По общему примеру мы обратились к ободряющим интернет технологиям. Присоединились к всероссийскому интернет марафону #ИздОмаСЛюбовью – активные ребята записывали позитивные видео и размещали их в группе колледжа «ВКонтакте».

Воспитание на ступени профессионального образования имеет свою специфику и определяется как часть системы профессиональной подготовки. Так, 30 апреля – День пожарной охраны, профессиональный праздник не мог остаться незамеченным даже в условиях самоизоляции. Свои искренние чувства признательности представителям этой благородной профессии студенты и преподаватели выразили в форме дистанционного поздравления – виртуального концерта.

Педагогом-психологом колледжа были составлены и опубликованы рекомендации студентам по поведению на самоизоляции, снято видеобращение.

На этой же платформе велась работа по подготовке к юбилею Победы в Великой Отечественной войне, выставлялись тематические подборки, прошли акция «Родные лица Победы» и «Бессмертный полк онлайн».

Считается, во всем нужно искать хорошее. Исходя из этого можно отметить:

- посещаемость учебных занятий значительно увеличилась;
- взаимодействие классный руководитель – студент – родитель стало теснее и продуктивнее;
- многие преподаватели открыли для себя объединяющую, информативную функцию социальных сетей;
- произошла переоценка ценностей и студенты иначе взглянули на свое обучение.

Положительным аспектом дистанционного обучения можно также считать итоги защиты дипломных работ в данном учебном году:

- специальность «Защита в ЧС» – «3» – 6, «4» – 22, «5» – 31. Качество – 90 %;
- специальность «Пожарная безопасность» – «3» – 1, «4» – 15, «5» – 9. Качество – 96 %;
- специальность «Прикладная информатика» – «3» – нет, «4» – 9, «5» – 10. Качество – 100 %;
- специальность «Физическая культура» – «3» – 1, «4» – 8, «5» – 11. Качество – 95 %.

Если не рассматривать сугубо технические аспекты, то, в целом, колледж оказался готов к дистанционному обучению, как в виде вынужденной временной меры, так и с его элементами в дальнейшем.

### Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137).
2. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
3. <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-google-v-obrazovanii>
4. <https://mega-talant.com/blog/5-poleznyh-servisov-ot-google-dlya-obrazovaniya>
5. <https://sdelano.media/quizizz/>
6. [https://vogazeta.ru/articles/2020/4/23/distant/12721-kak-provodit\\_onlayn\\_uroki\\_i\\_kakie\\_servisy\\_vybrat](https://vogazeta.ru/articles/2020/4/23/distant/12721-kak-provodit_onlayn_uroki_i_kakie_servisy_vybrat)

УДК 373.3

## СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Ведерникова Татьяна Александровна,**  
учитель начальных классов,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»,  
РФ, г. Еманжелинск

## SYSTEM-ACTIVE APPROACH IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AT ELEMENTARY SCHOOL

**Vedernikova Tatiana Alexandrovna**  
MGEI «Middle School of General education № 4»  
Russia, Yemanzhelinsk

**Аннотация:** в статье рассматривается значение системно-деятельностного подхода для реализации задач ФГОС начального общего образования.

**Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, начальная школа.

**Abstract:** the article discusses the importance of the system-activity approach for the implementation of the tasks of the federal state educational standard for primary general education.

**Keywords:** system-activity approach, primary school.

Начальная школа – самый важный этап школьного обучения, на котором закладывается основа личности ребенка. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе важнейшие задачи ФГОС начального общего образования.

Эффективно реализовывать эти задачи помогает системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Главными моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Основа системно-деятельностного подхода проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии, когда он воспринимает знания не в готовом виде, а добывает их в процессе собственной деятельности, которая направлена на «открытие нового знания».

В 1985 году А. Н. Сухов и А. Г. Асмолов ввели понятие «системно-деятельностный подход», который объединил «системный» и «деятельностный» и стал основой для последующих научных разработок, а в общеобразовательном процессе выступал как «интегральный», так как является междисциплинарным и позволяет осуществить интеграцию школьных дисциплин.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

В начальной школе системно-деятельностный подход подразумевает использование различных технологий: проблемно-диалогическая технология; технология оценивания; технология продуктивного чтения; коллективные способы обучения (КСО); технология развития критического мышления; информационно-коммуникационные технологии; технология проектного обучения.

Одним из наиболее трудных предметов в начальной школе является русский язык. На уроках русского языка возникает ряд проблем, связанных с мотивацией обучения. Важную роль в пробуждении мотивации к урокам русского языка в классе играет продуманная реализация системно-деятельностного подхода, который обеспечивается следующими дидактическими принципами:

- **Принцип деятельности** – ученик добывает знания сам, а не получает их в готовом виде. Сознает содержание и формы своей учебной деятельности. Понимает и принимает систему норм и является активным участником в их совершенствовании.

- **Принцип непрерывности** – означает связь между всеми ступенями обучения содержания и методики. Предполагает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа.

- **Принцип целостности** – заключается в том, что у учащегося должно быть сформировано обобщенное системное представление о мире, о роли и месте науки в системе наук.

- **Принцип минимакса** – школа предлагает каждому обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

- **Принцип психологической комфортности** – заключается в реализации идей педагогики сотрудничества. На уроках и в школе присутствует доброжелательная атмосфера, происходит снятие стрессообразующих факторов.

- **Принцип вариативности** – предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, понимания возможности решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта решений проблемы.

- **Принцип творчества** – предполагает формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение нестандартных задач. Ориентирован на творческое начало и приобретение школьниками собственного опыта творческой деятельности.

Рассмотрим некоторые особенности реализации системно-деятельностного подхода в структуре урока русского языка, который включает несколько этапов:

- на **этапе организации класса** происходит включение детей в деятельность и выделение содержательной области.

- на **этапе мотивирования к учебной деятельности** актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); устанавливаются тематические рамки («могу»).

- **актуализация знаний.**

Создается ситуация успеха, а потом выявляется проблема.

Ребёнок не пассивный слушатель, а соавтор или соучастник событий, и ему предлагается большое количество заданий для умственной деятельности, Детям нравятся нестандартные задания, задания творческого характера. Школьники стараются сами доходить до правильного ответа, решать «хитрые» вопросы. Уже в младшем школьном возрасте необходимо наполнить познавательную потребность новым содержанием, чтобы сформировать у ребёнка желание понять существенные связи и отношения в изучаемом предмете.

– **выявление места и причины затруднения.** На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом,

понятием и т. д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

**- построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т. д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

– **реализация построенного проекта.** На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.


- **первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. Далее учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

- **последний этап – рефлексия.** В это время учитель совместно с учениками подводит итоги урока, анализирует их деятельность в процессе занятия и учит самостоятельно оценивать результаты своей работы по заранее подготовленным критериям.

Используя системно-деятельностный подход на уроках русского языка, я предлагаю учащимся систему сильных вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят их к формулированию темы урока.

Например, фрагмент урока «Морфологический разбор глагола»

Например, тема: «Сложные слова».

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исправьте ошибки, обозначьте орфограммы.</li> <li>- какое значение имеет слово мышеловка?</li> <li>- подберите однокоренные слова к слову ловит</li> <li>- какой корень? Выделите.</li> <li>- подберите однокоренные слова к слову мышей</li> <li>- какой корень? Выделите.</li> <li>- что интересного увидели? Сделайте вывод.</li> <li>- как бы вы назвали такие слова?</li> <li>- почему их назвали сложными словами?</li> <li>- сформулируйте тему урока</li> <li>- кто сможет нарисовать схему сложного слова?</li> </ul>	<p>Малако, гребок, мышеловка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- молоко (безударные гласные в корне слова, словарное слово)</li> <li>- грибок (безударная гласная в корне)</li> <li>- парный согласный</li> <li>- какой корень в слове мышеловка?</li> </ul> <p>- ловит мышей</p> <p>Лов, улов, ловишь, ловля</p> <p>Мышка, мышиный</p> <p></p> <p>- двукоренные, сложные</p>

Чтобы в процессе обучения больше влиять на продвижение учеников не только в формировании УУД, но и в развитии мышления, ввожу на уроках русского языка более трудные, по сравнению с обычными, вопросы и задания на всех этапах обучения: при введении нового материала, при закреплении и повторении. Одним из видов таких заданий являются задания на группу.

Получив его, ученики сами должны определить возможность разделения слов на группы. Например, задание:

- Сгруппируйте слова по определенному признаку. Предложите несколько вариантов группировки.

Использую на уроках логически-поисковые задания.

Тема: «Имена собственные»

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитайте ряд слов</li> <li>- назовите лишнее слово</li> <li>- почему оно лишнее?</li> </ul>	Владимир, Виталий, Вера, Виктор (Вера – женское имя, а все остальные мужские)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- найдите другой признак, по которому можно назвать лишнее слово.</li> </ul>	Владимир (первая буква обозначает согласный звук твёрдый, а в остальных словах мягкий согласный)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- от чего это зависит?</li> </ul>	- от гласных, которые стоят после согласных
<ul style="list-style-type: none"> <li>- назовите гласные, которые дают команду согласному звучать мягко</li> <li>- назовите гласные, которые дают команду звучать согласному твёрдо</li> </ul>	- и, е, ё, ю, я - а, о, у, ы, э
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбейте эти слова на две группы</li> </ul>	- женские и мужские имена
<ul style="list-style-type: none"> <li>- найдите другой признак, по которому можно разбить слова на две группы</li> </ul>	- двусложные слова и трёхсложные слова
<ul style="list-style-type: none"> <li>- что общего у этих слов?</li> <li>- составьте и запишите предложение с любым словом.</li> </ul>	- полные имена (Владимир – Вова, Виктор – Витя) - неполные имена (Вера, Виталий – их нельзя изменить) - правило написания имён собственных

Тема: «Ударение»

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитайте слова</li> <li>- какие задания можно предложить с этими словами?</li> </ul>	Ёж, поёт, плёнка, ревет
<ul style="list-style-type: none"> <li>- что общего у этих слов?</li> <li>- разделите слова на две группы</li> </ul>	- есть буква -ё-
<ul style="list-style-type: none"> <li>- назовите имена существительные. Докажите.</li> <li>- назовите глаголы. Докажите.</li> </ul>	- существительные и глаголы - односложные и двусложные слова - по количеству букв и звуков в слове



- назовите слова, в которых букв меньше, чем звуков. Почему?	- ёж, поёт (йотированная гласная -ё- обозначает два звука)
- что можно сказать о количестве букв и звуков в словах второй группы?	- букв столько же сколько и звуков
- но в этих словах тоже есть йотированная гласная -ё-?	- она стоит после согласной и обозначает один звук
- подчеркните в словах ударный слог. - что заметили?	- буква -ё- всегда ударная
- на какие группы можно разбить эти слова?	Первый слог ударный: ёж, плёнка Второй слог ударный: поёт, ревет

Таким образом, реализация системно-деятельностного подхода в обучении позволяет не только повысить мотивацию учащихся на предмет получения новых знаний, но и вовлекает детей в активную учебную деятельность, развивает интерес учеников к предмету и обеспечивает результативность обучения. Учит детей творчеству, воспитывает в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, опираясь на имеющийся жизненный опыт, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию.

#### Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4.
2. Беркович М.Л. Экономика цифровой трансформации сетевого образования / В сборнике: Управление и экономика народного хозяйства России. сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Пенза, – 2020. – С. 33-35.
3. Беркович О.А. Развитие познавательной активности обучающихся методом М. Мотессори / В сборнике: Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей. Материалы VI Международной научно-практической конференции. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. – 2016. – С. 21-25
4. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
5. Корбакова И. Н., Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Малютина Е.В. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством педагогического содействия становлению образа Я детей дошкольного возраста / Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3. – С. 126.
7. Малютина Е.В. Педагогическое содействие становлению образа Я ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе / автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск, – 2014.
8. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., 2002.
9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000.
10. Симченко Н.А., Беркович М.Л. Оценка спроса на образовательные услуги высшего образования в условиях цифровизации (на примере Челябинской области) / Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Экономика и управление. – 2020. – Т. 6(72). – № 1. – С. 161-171.
11. Сухов В.П. “Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников” Уфа, 2004.
12. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru//>

**ОСОБЫЙ РЕБЕНОК И ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.  
ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**Горностаев Игорь Сергеевич,**

методист

ООО «Мобильное электронное образование»,

РФ, г. Москва

**SPECIAL CHILD AND DIGITAL EDUCATION. EFFECTIVE TECHNOLOGIES  
OF EDUCATIONAL MATERIAL ADAPTATION FOR LEARNERS DISABILITIES**

**Gornostaev I. S.**

Methodist

LLC "Mobile Electronic Education",

Russian Federation, Moscow

**Аннотация:** в статье представлены технологии адаптации учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы применения цифровых технологий в коррекционно-образовательном процессе.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, особые образовательные потребности, специальное образование, коррекционная педагогика, инклюзивное образование, цифровое образование, дистанционное образование.

**Abstract:** the article presents technologies for adapting educational material, taking into account the special educational needs of students with disabilities, and ways of using digital technologies in the correctional and educational process

**Keywords:** children with disabilities, special educational needs, special education, correctional pedagogy, inclusive education, digital education, distance education.

Отечественная система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на современном этапе своего эволюционного пути находится в поиске различных вариантов организации образования таких детей с учетом их образовательных нужд. Цифровая трансформация как общего, так и специального образования требует от современной цифровой образовательной среды создания специальных образовательных условий с учетом особых потребностей детей различных нозологических групп. Цифровое образование детей с ОВЗ должно быть организовано, опираясь на методы и приёмы дефектологии, кадровые, учебно-методические, материально-технические возможности образовательных организаций, соблюдение баланса между академическими знаниями и «жизненными компетенциями». Стоит отметить, что вариативность подходов к организации образовательного процесса не должна сказываться на требованиях к качеству образования.

Цифровая платформа «Мобильное электронное образование» (МЭО) дает педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями набор инструментов, с помощью которых можно выстраивать образовательный процесс как в условиях специального (коррекционного) обучения, так и в условиях инклюзивного образования. Уже имеющиеся в системе МЭО адаптированные курсы, содержат задания для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями. Единая структура, тематическое планирование, задания курсов позволят учителю инклюзивного класса в одну единицу времени работать как по основной, так и по адаптированной образовательной программе.

Успешность в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) будет во много зависеть от эффективности технологии адаптации учебного материала. Рассмотрим, как, опираясь на особые образовательные потребности, создаются специальные условия для детей с ОВЗ в цифровой среде.

- **Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы.** Данная потребность реализуется за счет регулярного возвращения к ранее изученным темам, моделирования заданий с упрощенными понятными инструкциями, на первых годах обучения исключения заданий, сложно выполнимых с технической точки зрения, постепенного включения в образовательный процесс заданий, для выполнения которых необходим доступ к дополнительным источникам. В процессе индивидуальной работы учитель может выявить трудности, возникающие у детей при выполнении заданий, определить этап, на котором возникла трудность и оказать индивидуальную помощь в системе личных сообщений (рис. 1).

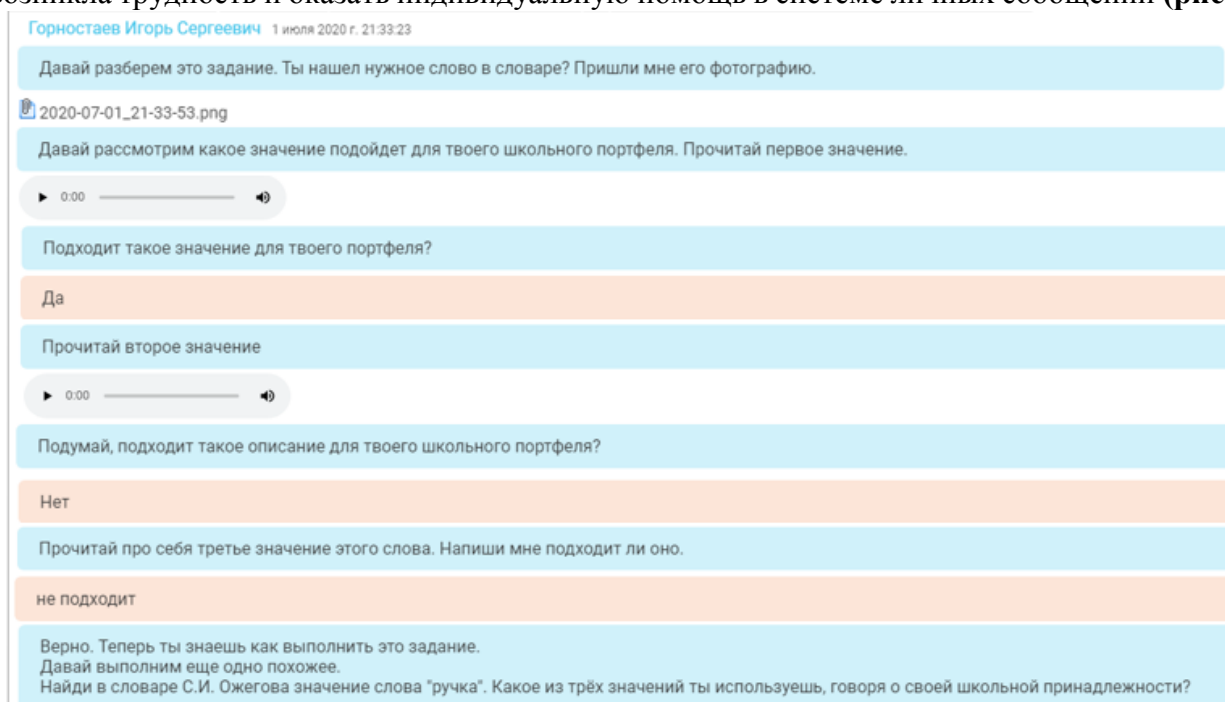


Рис. 1. Пример индивидуальной пошаговой помощи ребенку в системе личных сообщений

- **Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся.** Персонализация образовательного процесса может быть обеспечена за счет уменьшения объема предлагаемых детям заданий (через матрицу назначения заданий), вариативности использования разных видов деятельности (интерактивные задания, проекты, физминутки, тестовые задания и др.). Используя цифровые технологии, большое значение стоит уделить рациональному использованию времени непрерывной работы за компьютером.

- **Комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.** Имеющиеся в системе МЭО инструменты позволяют обеспечить вариативность форматов взаимодействия между участниками образовательного процесса, непрерывность образовательного процесса (в т.ч. в период длительной госпитализации). Комплексное сопровождение включает в себя коммуникацию различных специалистов, родителей и других участников образовательного процесса для выработки единых требований к обучению и воспитанию.

• **Организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков.** Данная потребность включает в себя «пошаговое» предъявление материала, дозированную помощь взрослого, учет темпа учебной работы, использование специальных методов и приемов, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации имеющихся недостатков в развитии. Работая в системе МЭО, педагог может опираться на эмоционально яркий материал, разбить задания на определенные этапы, использовать дополнительную наглядность (рис. 2) (схемы, иллюстративный материал), уменьшить общий объем заданий или увеличить количество однотипных задач.

### Помогалка



Рис. 2. Пример дополнительной наглядности для обучающихся с задержкой психического развития в системе помощи (Помогалка)

• **Обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.** Возможность учителя проводить мониторинг деятельности ученика и оказывать помощь на этапах возникновения трудностей позволит учителю постепенно увеличивать объём заданий, с которыми учащийся справится самостоятельно, постепенно повышать мотивацию к правильному выполнению заданий.

• **Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.** Использование цифровых технологий повышают интерес к урокам и занятиям, повышают мотивацию к обучению. Посредством цифровой среды у учителя появляется возможность повысить интерес ребёнка в области реально-практической деятельности, в предпочитаемой ребёнком сфере занятий.

• **Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.** Важной задачей является использование знаний, которые ребенок с ОВЗ приобретает за школьной партой, в реальной жизненной практике. В МЭО имеется множество заданий, которые предлагают ребенку применить пройденный материал в практической деятельности.

Подводя итог, стоит заметить, что так как педагогам на практике приходится работать с детьми, имеющими различные психофизические нарушения, комплекс применяемых коррекционно-развивающих технологий в каждом отдельном может отличаться, однако, цифровые технологии предлагают широкий набор инструментов, учитывающих потребности разных нозологий.

### Список литературы:

1. Танцюра С.Ю., Сапожникова О.Б. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате. Организация и проведение. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ  
В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Калашникова Елена Альбертовна,**  
заместитель директора,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Гимназия № 31»  
РФ, г. Пермь

**Скакун Ирина Вячеславовна,**  
учитель начальных классов  
МАОУ «Гимназия № 31»  
РФ, г. Пермь

**ORGANIZATION OF STUDENTS TEACHING OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE  
IN DISTANCE FORM IN CONTEXT OF NETWORK COOPERATION  
OF ALL PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Elena Kalashnikova**  
Director of Studies  
primary school teacher  
Grammar School 31  
Perm, RF

**Irina Skakun**  
primary school teacher  
Grammar School 31  
Perm, RF

**Аннотация:** данная статья посвящена организации педагогической практики студентов колледжа в условиях дистанционного обучения с использованием заданий и возможностей электронной платформы МЭО.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, практика студентов, образовательная платформа.

**Abstract:** the article is devoted to organization of student teaching of the pedagogical college in the context of online learning with the use of tasks and resources of electronic platform «Mobile electronic education».

**Key words:** distance teaching, student teaching, educational platform.

Современные условия диктуют новые формы использования педагогами различных электронных ресурсов. В условиях дистанционного обучения на первый план выходят работа на образовательных платформах, взаимодействие с детьми и родителями через социальные сети, телефон. Молодой учитель, приходящий в современную школу должен владеть формами и методами дистанционной работы.

МАОУ «Гимназия № 31» г. Перми входит в два университетских округа (НИУ – ВШЭ и ПГГПУ), является несколько лет опорной площадкой для педагогической практики студентов ПГГПУ. В условиях пандемии не прекратилась деятельность гимназии по взаимодействию с кафедрами ПГГПУ по организации педагогической практики студентов. В этом году администрация и педагоги гимназии решили воспользоваться возможностью и предложением от руководства МЭО и организовать педагогическую практику в дистанционном режиме с использованием возможностей электронной платформы МЭО.

С 9-20 ноября 2020 года МАОУ «Гимназия № 31» г. Перми приняла на практику 18 студентов Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа и Салаватского колледжа образования и профессиональных технологий.

Чтобы практика прошла максимально эффективно для всех участников образовательного процесса, были сделаны следующие шаги:

1. Проведение педагогического семинара для учителей начальных классов, заключение договоров, оформление документов студентов.
2. Выбор участников педагогической практики (2–3 классы, педагоги гимназии)
3. Составление расписания занятий
4. Создание технического обеспечения обр. процесса
5. Методическая помощь студентам
6. Анализ проведённых уроков и рекомендации будущим учителям
7. Рефлексия результативности данного опыта для педагогов гимназии

В 2019–2020 уч. году педагоги гимназии прошли курсовую подготовку – инструментарий и возможности цифровой образовательной платформы МЭО, посетили обучающие вебинары по работе с МЭО, поэтому идею принять студентов по практику с использованием платформы МЭО, явилось для нас следующим шагом использования ресурсов и возможностей МЭО.

В осенние каникулы на заседании кафедры нач. образования гимназии № 31 участников и организацию проведения пед. практики (у 2, 3, внеурочная д-ть информатика, первый класс в особом режиме образовательный модуль «Первый раз в первый класс», 4 класс – невозможность организовать уроки в компьютерном классе )

Важное место в процессе подготовки к началу практики уделялось выработке управленческой схемы проекта. Обсуждались алгоритмы взаимодействия, а также и пошаговые мероприятия для всех категорий участников на платформе МЭО: было создано расписание занятий (см. приложение 1), налажено взаимодействие через социальные сети педагогов гимназии и студентов колледжей, что обеспечивало методическую помощь при подготовке и проведении уроков.

Студентки взаимодействовали со своими преподавателями – руководителями практики, наставниками – профессиональными педагогами нашей гимназии, детьми. Учителя начальной школы нашей гимназии с интересом, радушием и энтузиазмом откликнулись стать учителями – наставниками для студентов, будущих учителей.

Ученики 2–3 классов получили возможность выполнять интересные задания в компьютерном классе на электронной платформе МЭО, продемонстрировали свои навыки работы в интерактивном режиме. Online уроки проходили по всем основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир, ИЗО). Ребята с удовольствием выполняли все задания.

В течение двух недель профессиональная коммуникация была выстроена максимально эффективно и конструктивно благодаря интерактивной системе «МЭО» (мобильное электронное образование), которая имеет продуктивные модули управления образовательным процессом и позволяет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений. Эта электронная платформа предоставила возможность организации педагогической практики в «удаленном режиме».

Навыки сетевого взаимодействия в дистанционном формате образовательного процесса, полученные студентами были оценены ими и их преподавателями очень высоко. Используя интерактивную систему МЭО, будущие педагоги находились в постоянном контакте с учителями – наставниками, вместе с ними организовывали интересную деятельность детей, проводили занятия в формате онлайн.

Инструменты и модули системы «МЭО» понятны: хотя студентам и пришлось их осваивать практически «с нуля», особых трудностей у будущих педагогов это не вызвало. Они сделали собственные, очень важные для них профессиональные «открытия»: имея такой удобный, интуитивно понятный инструмент реализации образовательного процесса, педагог сможет мотивировать детей к интересной для них деятельности, а также проявлять педагогическое творчество.

У студента появились новые возможности, инициативы. Проведя практику в новом формате, мы можем уверенно говорить о едином образовательном и профессиональном пространстве на территории РФ

Все без исключения и студенты, и педагоги отметили развитие собственного профессионального опыта.

С целью мониторинга прохождения практики студентами, решения вопросов технической и методической поддержки, а также общей координации всех вопросов руководитель практики гимназии ежедневно выходила на онлайн встречу с руководителями проекта, методистами МЭО, что позволило снять проблемные моменты в день их появления и более не возвращаться к ним. Регулярные встречи помогли снять многие вопросы, несмотря на то, что участники профессионально общались одновременно из Москвы, Перми и других городов России, на которых было организовано дистанционное прохождение педагогической практики.

Анализируя проделанную работу, результаты занятий, можно сделать вывод, что мы смогли провести практику в том формате, в котором раньше она не проводилась.

Наш эксперимент показал те возможности, которые Сеть предоставляет для системы образования. Работа в удаленном режиме изменила сетевой статус учителя.

Таким образом, сетевой вариант организации практики в дистанционном формате оказался возможным и необходимым в новых условиях. Но что более важно, такой вариант можно рассматривать как образование будущего – «образование без границ».

Приложение 1

#### Расписание уроков:

Понедельник (9.11)	Вторник (10.11)	Среда (11.11)
		10.15 2В
13.50 3Г	14.40 3А	13.50 3Б
14.40 3Б	15.35 3Г	14.40 3Г
15.35	16.30 2Г	15.35 3А
16.30 3А	17.20 2А	16.30 2Б
Четверг (12.11)	Пятница (13.11)	
10.15 2В		
13.50 3Г	13.50 2Г	
14.40 2Б	14.40 3Г	
15.35 2А	15.35 3А	
16.30 3А	16.30 3Б	

Понедельник (16.11)	Вторник (17.11)	Среда (18.11)
9.20 2В	14.40 3А	10.15 2В
13.50 2Б	15.35 3Г	13.50 3Б
14.40 3Г	16.30 2Г	14.40 3Г
15.35 2А	17.20 2А	15.35 3А
16.30 3А		16.30 2Б
17.20 2Г		
Четверг (19.11)	Пятница (20.11)	
10.15 2В		
13.50 3Г	13.50 2Г	
14.40 2Б	14.40 3Г	
15.35 2А	15.35 3А	
16.30 3А	16.30 3Б	

#### Список литературы:

1. Иманова А. Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов / Алия Иманова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 158 с.
2. Никуличева Н. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Наталия Никуличева. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 220 с.

УДК 37

## ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Розинкина Елена Шамилевна,  
Носко Елена Михайловна,**  
преподаватели  
ГАПОУ СМПК  
РФ, г. Стерлитамак

### E-LEARNING – A MODERN TOOL FOR VOCATIONAL EDUCATION

**Rozinkina Elena Shamilevna,  
Nosko Elena Mihalovna**  
teachers  
SAVEI of S  
Russia, Sterlitamak

**Аннотация:** практическая подготовка студентов 4 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в связи со сложной эпидемиологической обстановкой была организована в дистанционном формате, что стало возможным благодаря участию нашего колледжа в экспериментальной деятельности ФИРО РАНХиС при Президенте РФ по формированию модели цифрового профессионального образования. Компания «Мобильное Электронное Образование» предоставила доступ к использованию своих ресурсов для проведения уроков в начальной школе.

**Ключевые слова:** производственная практика, цифровые технологии, образовательная платформа

**Abstract:** practical training of 4th year students of the specialty 44.02.02 Teaching in primary grades in connection with the difficult epidemiological situation was organized in a distance format, which became possible thanks to the participation of our college in the experimental activities of the FIRO RANEPА under the President of the Russian Federation on the formation of a model of digital vocational education. The Mobile Electronic Education Company has provided access to the use of its resources for conducting lessons in primary school.

**Keywords:** industrial practice, digital technologies, educational platform.

*За один день вы можете преподавать  
студенту урок, но если вы воспитаете в нём  
любопытность и любознательность, то он будет  
продолжать учиться всю свою жизнь.  
Клэй П. Бедфорд*

В Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже осуществляется обучение студентов по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Ежегодно, начиная со второго курса, с целью овладения профессиональными навыками студенты проходят производственную практику.

Производственная практика – практическая часть учебного процесса подготовки специалистов среднего звена, проходящая, как правило, в различных общеобразовательных организациях.

В настоящее время условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. У наших студентов четвёртого курса не оказалось возможности прохождения производственной практики в образовательных учреждениях в очном формате, так как школы просто закрылись от



посторонних. В связи с этим возникла необходимость выйти на новый формат взаимодействия студентов и учащихся начальных классов, а именно на дистанционное обучение.

Дистанционное обучение детей – это процесс обучения детей, организованный с помощью современных телекоммуникационных и информационных технологий, которые позволяют ребенку получать образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогами и другими учащимися. Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий являются: принцип доступности, принцип персонализации, принцип интерактивности, принцип гибкости.

Возможности применения цифровых технологий в современных реалиях призваны преобразовать образовательный процесс в дистанционной форме с максимальной эффективностью. Целью развития цифровых технологий в сфере образования является полная их адаптация и максимально удобное встраивание в процесс обучения для максимально комфортного решения поставленных педагогических задач.

В связи с этим происходят мощные и значительные перемены в образовательном процессе, призванные подготовить современных студентов к жизни в цифровом обществе, а также организации профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

В нашем случае удачным решением проблемы организации прохождения производственной практики послужила цифровая образовательная платформа МЭО, которая соответствует всем вышеперечисленным принципам. Проведение производственной практики в подобной форме стало возможным благодаря участию нашего колледжа в экспериментальной деятельности ФИРО РАНХиС при Президенте Российской Федерации по формированию модели цифрового профессионального образования. Нашим студентам было предложено апробировать новую форму взаимодействия и прохождения производственной практики, шагая в ногу со временем.

Мобильное электронное образование – единственная образовательная платформа, которая имеет целостный образовательный контент для дошкольников от трёх до семи лет и для школьников с 1-го по 11-й класс.

Безопасная цифровая адаптивная среда МЭО разработана для системы общего образования. Имеет положительную экспертизу РАН и рекомендована для использования в школах России. Учебное содержание полностью соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования и нормам СанПиН.

Система включает в себя следующие функциональные подсистемы: личный кабинет, электронный дневник и журнал, книжную полку, систему личных сообщений, систему конференций, органайзер, матрицу назначения заданий, вопрос дня, статистику.

Преподаватели-руководители производственной практики и студенты оказались в ситуации необходимости освоения ими новых образовательных цифровых ресурсов данной платформы.

Преподаватель несет ответственность за качество открытого урока каждого студента, поэтому и ему, и студенту необходимо быть хорошо подготовленными методически и содержательно к образовательному процессу, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, также он должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения образовательного процесса в виртуальной среде.

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия студента и обучающегося.

В виртуальной среде нашим студентам пришлось быстро научиться работать перед камерой, в непривычной для них обстановке, быть изолированными от учителя и учащихся; устанавливать межличностный контакт между участниками образовательного процесса, создавать благоприятный психологический климат на уроке с использованием дистанционных образовательных технологий.

В связи с этим перед руководителями практики стоял ряд педагогических задач: обучить студента преодолению информационных барьеров; обучить сетевому этикету; повысить

мотивацию прохождения практики в таком формате; применять разнообразные формы работы, создающие положительный эмоциональный настрой у студента.

По итогам прохождения производственной практики нами были сформулированы несколько практических советов для студентов:

1. Обязательно установить личный контакт с каждым ребенком (улыбаться, обращаться по имени, убирать с лица выражение усталости и заботы).
2. Стараться быть очень энергичным, использовать в речи больше интонационных средств, чем в обычной беседе.
3. Внешний вид должен быть респектабельный. Причёска аккуратно уложена.
4. Надевать одежду спокойных тонов, чтобы не отвлекать внимание ребенка.
5. Стараться громко, четко и внятно произносить слова, но не кричать.
6. Задания подбирать яркие и красочные.
7. Вопросы к заданиям должны быть четко поставлены.
8. В структуру урока включать задания разного характера и разного уровня трудности.
9. Идти от лёгкого задания к сложному.

Также при дистанционном формате производственной практики нами были выявлены следующие трудности:

- нет возможности контролировать записи учащихся в тетради и наблюдать за грамотным оформлением того или иного задания во время самостоятельной работы;
- во время дистанционного проведения занятия у студента нет возможности лично оказывать индивидуальную помощь при выполнении поделки или рисунка в альбоме, тем ребятам, которые в этом нуждаются;
- барьером были разные часовые пояса, из-за которых нужно было студенту подстраиваться под режим участников педагогического процесса;

Но зато есть и ряд положительных моментов:

- возможность прохождения практики в дистанционном формате;
- ознакомление с новым цифровым образовательным ресурсом платформы МЭО;
- знакомство с педагогами других областей и городов, обмен опытом.

Познакомившись и поработав с платформой МЭО, можно сказать, что она представляет собой комплексную систему, включающую в себя как методическое сопровождение для учителя, так и дидактический материал для учащихся. Материалы для ученика рассортированы на предметы и классы с приложением списка тем занятий. Представлены почти все предметы школьной программы. Имеется в наличии расписание, электронный журнал. В содержании отдельных курсов имеются интерактивные задания, формы контроля. Для того чтобы было удобно ориентироваться в типах заданий, имеется цветовая индикация. Занятия в МЭО наполнены художественным словом, музыкальным сопровождением, картинками художников, видеороликами, загадками с иллюстрированными ответами, физминутками и многими другими видами деятельности в соответствии с темой занятия, что позволяет экономить время при подготовке к занятиям. Система компактна, в ней соблюден принцип онлайн-обучения: чем меньше действий совершает пользователь, тем лучше. Предложен доступный интерфейс, правила взаимодействия между элементами просты и понятны для детей и педагогов. Система не перегружена интерактивными элементами.

Участие в данном пилотном проекте показало, что производственная практика в дистанционном формате позволяет студентам, желающим шагать в ногу со временем, овладеть всеми нужными знаниями и умениями для обучения школьников с помощью дистанционных образовательных технологий, а именно цифровой образовательной платформы МЭО.

#### **Список литературы:**

1. МЭО – Обучение в условиях дистанта <https://mob-edu.ru/projects/meo-shkolam-rossii/>

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПЛАТФОРМЫ «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Стоянова Валерия Петровна,  
Кононова Ирина Николаевна,  
ГАПОУ СМПК  
РФ, г. Стерлитамак**

**USING THE CAPABILITIES OF THE DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORM  
"MOBILE E-EDUCATION" WHEN CONDUCTING LESSONS  
ON THE SUBJECT "THE WORLD AROUND US" IN PRIMARY SCHOOLS**

**Stoyanova Valeria Petrovna  
Kononova Irina Nikolaevna  
SAVEI SMVK  
Russia, Sterlitamak**

**Аннотация:** актуальность. Мобильное электронное образование становится неотъемлемой частью современного образования в период развития информационных технологий в современной педагогической система.

**Ключевые слова:** мобильное электронное образование (МЭО), окружающий мир, вода, ориентирование.

**Abstract:** Relevance. Mobile e-education is becoming an integral part of modern education in the period of development of information technologies in the modern pedagogical system.

**Keywords:** Mobile e-education (MEO), the world around us, water, orientation.

**Цель.** Показать особенности работы в МЭО по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

**Результат.** Проанализировать формы работы в мобильном электронном образовании в тематическом блоках «Самое главное вещество» и «Ориентирование на местности».

**Введение.** В современном мире информационные технологии постоянно развиваются, появляется что-то новое, именно поэтому цифровая образовательная платформа «Мобильное электронное образование» становится неотъемлемой частью инновационного образования. Данная платформа дает возможность повысить эффективность разнообразия форм и приемов работы при проведении уроков в начальной школе. МЭО помогает реализовать учебный процесс с помощью новейших образовательных технологий.

Система МЭО состоит из:

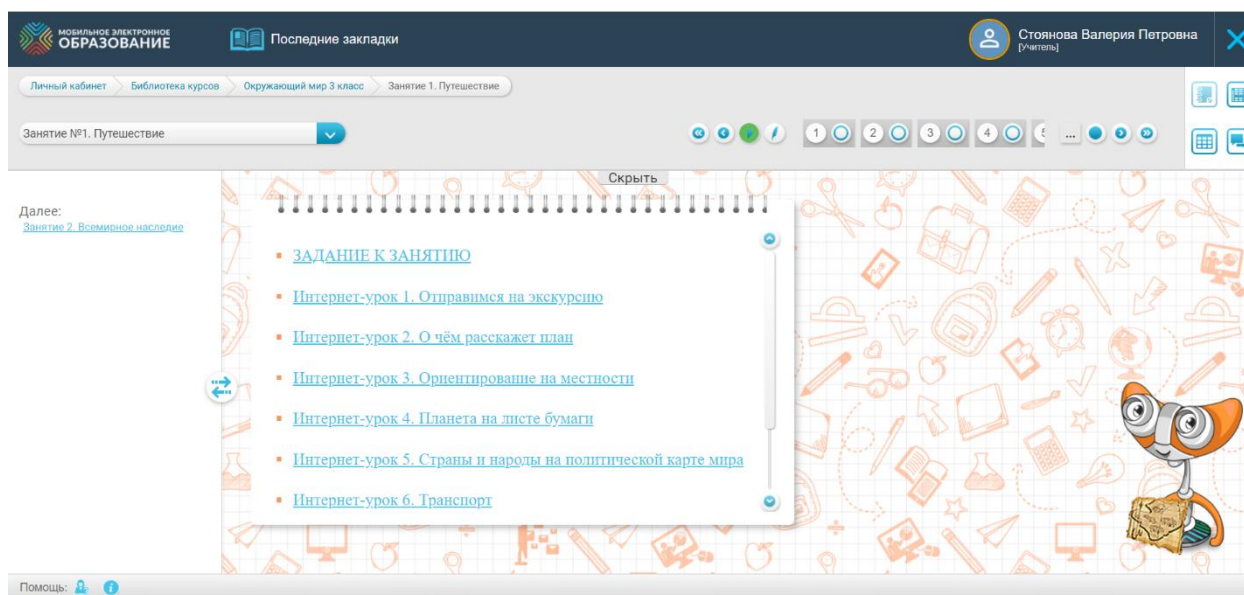
1. Календарно-тематического планирования.
2. Конспектов урока с наличием приложений.
3. Тематических контрольных тестов.
4. Домашних заданий, которые проверяет в электронном виде педагог и может размещать свои комментарии в дневниках обучающихся.
5. Раздел «Конференция», который дает возможность создавать онлайн-конференции или записывать видеоуроки для дистанционного обучения.

Основная часть. Благодаря тому, что цифровая образовательная платформа «Мобильное электронное образование» содержит в себе готовые занятия с чётко определенной структурой.

турой, у учителя начальных классов появляется возможность верно спланировать свою деятельность на уроке. Во всех занятиях содержится «Ключевой вопрос», который позволяет педагогу и обучающимся верно определить цели урока. Помимо этого, платформа МЭО предоставляет упражнения и готовые тестовые задания по темам уроков. Каждый Интернет-урок «Окружающего мира» основывается на «Ключевом вопросе», упражнений по теме урока и тестовых заданий. Использование данной платформы насыщает урок, заинтересовывает обучающихся своей интерактивностью и мультимедийностью. Все задания, находящиеся на данной платформе, соответствуют возрастным особенностям обучающихся в начальной школе.

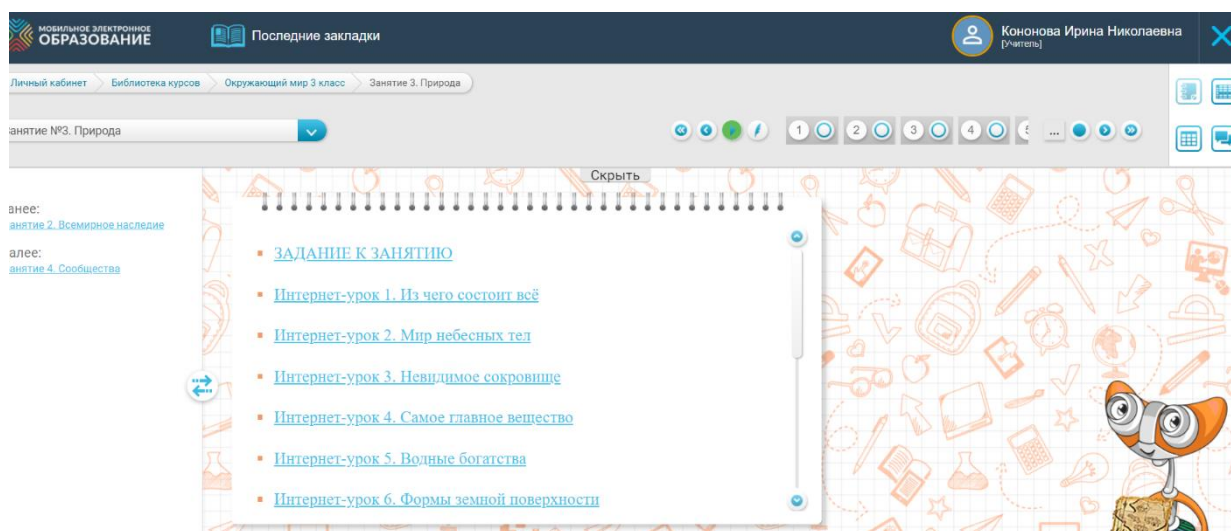
Уникальность занятий по предмету «Окружающий мир» в начальной школе заключается в том, что содержание заданий не ограничивается рамками учебника, чем заинтересовывает и мотивирует обучающихся к изучению данного предмета. Интернет-уроки, которые содержат занятия по темам: «Самое главное вещество» и «Ориентирование на местности» можно использовать вне зависимости от учебно-методического комплекса (далее – УМК) и от авторства учебника, по которому обучаются младшие школьники.

Методически грамотно в МЭО разработаны тематический блок «Путешествие», который содержит Интернет-урок «Ориентирование на местности»



**Рисунок 1. Тематический блок уроков «Путешествие». Источник: МЭО**

и блок «Природа», который содержит Интернет-урок «Самое главное вещество»



**Рисунок 2. Тематический блог уроков «Природа». Источник: МЭО**

Цель Интернет-урока № 3 «Ориентирование на местности» – создание условий для закрепления знаний работы с устройством компаса; закрепление умений находить стороны горизонта на местности по разным признакам природы и с помощью компаса.

Данный Интернет-урок включает в себя такие задания как: «Стороны горизонта», в ходе которого обучающимся необходимо проанализировать и выбрать один верный ответ; «Ориентирование по местным признакам», в ходе которого обучающимся необходимо рассмотреть картинки, затем выбрать стороны горизонта в соответствии с направлением стрелки.

После детального изучения темы следует этап закрепления в форме тестовых заданий.

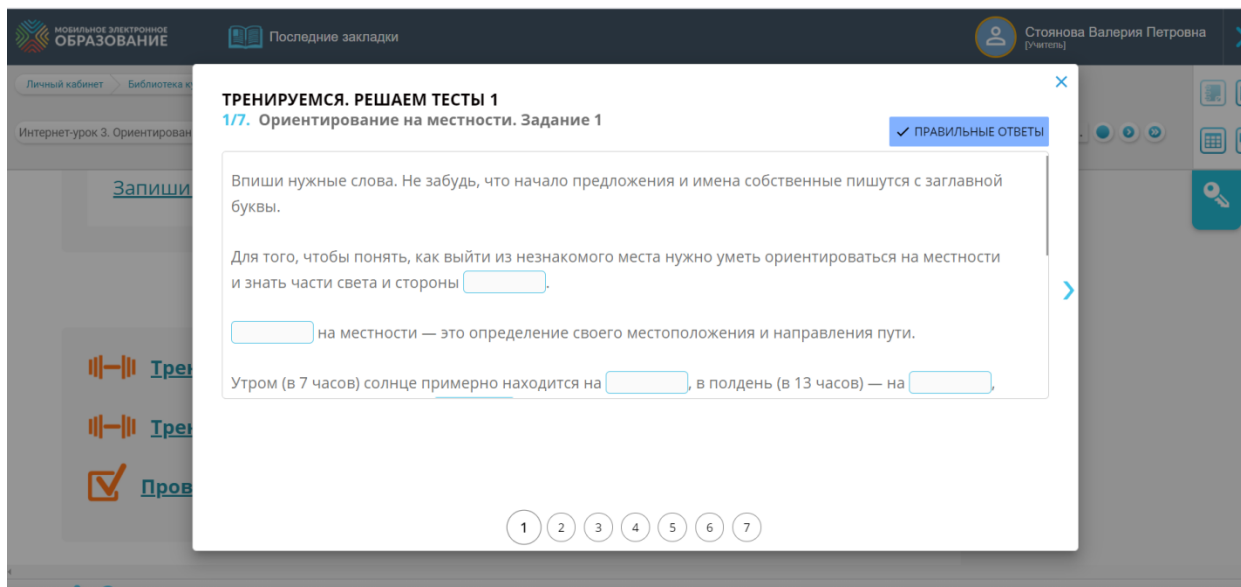


Рисунок 3. Тренировочные задания. Источник: МЭО

Цель Интернет-урока № 4 «Самое главное вещество» – формирование начальных представлений о свойствах и состоянии воды.

Данный Интернет-урок включает в себя такие задания как: просмотр мультимедийного видео, заполнение таблицы «Состояния воды», в ходе которого обучающимся необходимо классифицировать состояния воды.

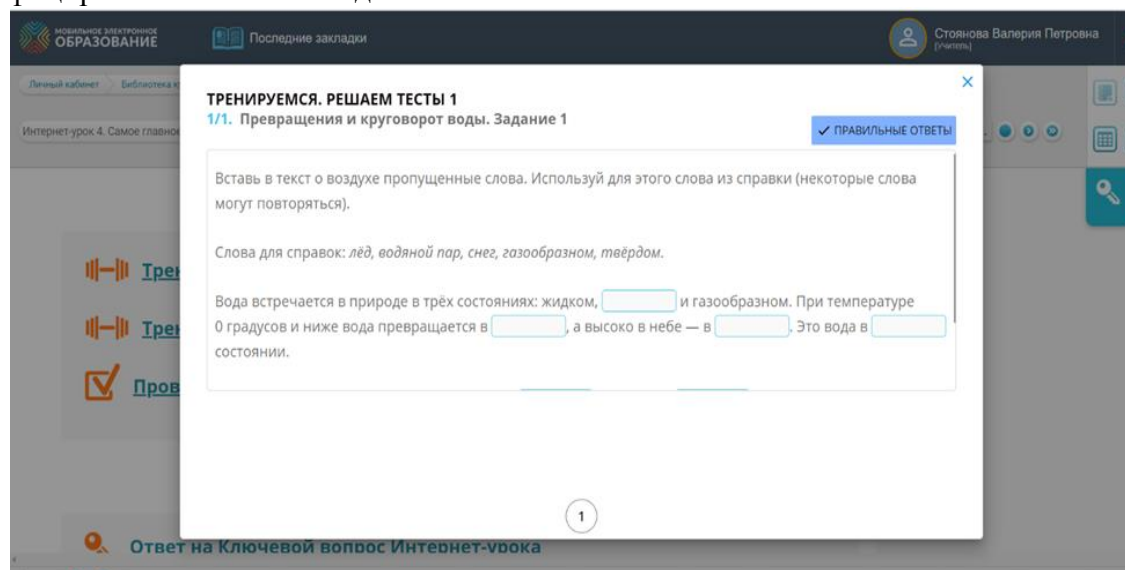


Рисунок 4. Тренировочные задания. Источник: МЭО.

После изучения материала по теме урока, обучающимся предлагается выполнить тренировочные задания.

Задания на данной платформе предполагает дифференцированный подход к обучению, поэтому в структуре каждого Интернет-урока есть задания повышенного уровня.

Весь представленный материал на платформе научно обоснован, так как содержит ссылки на энциклопедии и исторические справки.

Уроки с использованием МЭО становятся интереснее и увлекательнее.

Выводы и дальнейшие перспективы развития. Процесс обучения с МЭО предоставил нам возможность пройти производственную педагогическую практику в дистанционном формате и открыл новые способы использования цифровых образовательных ресурсов для проведения уроков в начальных классах по предметам русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, музыка, ИЗО. Для учащихся школ данный процесс обучения вызвал интерес в связи с тем, что такая форма проведения уроков является необычной, увлекательной, интересной и мотивирует на получение знаний. Несмотря на указанные положительные моменты цифрового образования не стоит забывать о его традиционной форме, при которой учитель и ученики взаимодействуют в учебном помещении и у обучающихся есть возможность спросить у учителя всё, что они недопоняли, а учитель в свою очередь осуществляет постоянный контроль за правильностью выполнения заданий всем классом одновременно. Поэтому использование платформы МЭО, на наш взгляд, нужно как дополнительное интерактивное средство обучения в сочетании с традиционной формой проведения урока для повышения мотивации и познавательного интереса обучающихся в образовательном процессе.

#### **Список литературы:**

1. Голицина, И. Н., Половникова, Н. Л. Возможности и перспективы мобильного образования / И. Н. Голицина, Н. Л. Половникова // Образовательные технологии. – 2017. – № 2. – С. 87-93
2. Карпенко, О.М., Фокина, В.Н., Абрамова, А.В., Широкова, М.Е. Мобильное обучение в структуре образования / О. М. Карпенко, В. Н. Фокина, А. В. Абрамова, М. Е. Широкова // Социология образования. – 2015. – № 5. – С. 30-44.

УДК 37

### **ИЗМЕНЕНИЕ ПРАВОВОГО СТАТУСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И УМЕНИЯ**

**Трифонов Александр Анатольевич,**  
ведущий специалист  
отдела методического продвижения  
ООО «Мобильное электронное образование»,  
РФ, г. Москва

### **CHANGE OF LEGAL STATUS OF PEDAGOGICAL WORKERS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION: NEW COMPETENCES AND SKILLS**

**Trifonov A. A.**  
leading specialist of the department of methodological  
promotion of LLC Mobile Electronic  
Education ",  
Russia, Moscow

**Аннотация:** в статье раскрываются необходимые умения, которыми должен обладать современный педагог для подготовки обучающихся к жизни в условиях конвергентного общества.

Особое внимание уделяться умениям, которые предъявляются к педагогическим работникам в профессиональном стандарте и на примере цифровой образовательной среды «Мобильное электронное образование» демонстрируется реализация данных умений.

**Ключевые слова:** цифровизация, конвергентное образование, профессиональный стандарт, правовой статус педагога, необходимые умения педагогов, цифровая образовательная среда «Мобильное Электронное Образование», индивидуальный учебный план, электронный журнал, функциональная грамотность, ФГОС среднего общего образования.

**Abstract:** the article reveals the necessary skills that a modern teacher should have to prepare students for life in a convergent society. Special attention is paid to the skills that are presented to teaching staff in a professional standard, and the implementation of these skills is demonstrated using the example of the digital educational environment "Mobile e-learning".

**Keywords:** digitalization, convergent education, professional standard, legal status of a teacher, the necessary skills of teachers, digital educational environment "Mobile Electronic Education", individual curriculum, electronic journal, functional literacy, Federal State Educational Standard of secondary general education.

В настоящее время в мире формируется новый общественный уклад, отличительной чертой которого является цифровизация всех сфер жизни. Под цифровизацией в литературе обычно понимается взаимопроникновение цифровых, материальных и социально-гуманитарных (в том числе образовательных) технологий и практик [2, с. 3]. Как отмечает А. М. Кондаков: «Незаметно для себя мы перешли к жизни общества, где наша деятельность последовательно или параллельно, но проходит в смешанной (конвергентной) реальной и виртуальной действительностях» [3].

Существующая сегодня система образования возникла около 200 лет назад, когда в конце XVIII – начале XIX вв. начался промышленный переворот, и возникло индустриальное общество. Главная задача образования в тот момент состояла в подготовке рабочих способных исправно выполнять инструкции и долго и монотонно работать, а также с минимальной способностью читать и писать. Считалось, что чем скучнее уроки в школе, тем лучше, потому что это воспитывает выдержку и беспрекословное подчинение авторитету вышестоящих лиц, также это будет полезным в работе [1].

В цифровой экономике к людям предъявляются иные требования. На первое место выходят креативность, критическое мышление, способность создавать собственный новаторский информационный продукт, умение решать нестандартные задачи, в том числе и в команде.

Руководитель департамента по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) Андреас Шляйхер считает, что «качество школьной системы никогда не превысит качества работы учителей» [14, с. 64], поэтому особое значение приобретает изучение влияния цифровизации на изменение правового статуса учителя, появление новых компетенций и умений в его должностной инструкции. Ведь насколько хорошо учителя владеют новыми компетенциями, зависит не только академическая успешность учеников на ОГЭ или ЕГЭ, но и их состоятельность во взрослой жизни.

Действующее законодательство содержит закрытый перечень элементов правового статуса педагогических работников, к которым относится [13, пункт 1 статьи 47]:

- права и свободы (в том числе академические);
- трудовые права;
- социальные гарантии и компенсации;
- ограничения;
- обязанности;
- ответственность.

Особое место среди прав педагогов занимает право на занятие педагогической деятельностью, которому посвящена 46 статья федерального закона «Об образовании в РФ», согласно которой, занимать педагогические должности могут физические лица [13, пункт 1 статьи 46]:

- имеющие среднее профессиональное или высшее образование;
- отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Квалификационные требования к педагогическим работникам содержатся в профессиональных стандартах, которые разрабатываются в нашей стране с 2013 г. [10, статья 195.3]. Определение профессионального стандарта и его структура представлены на рисунке № 1.



**Рисунок № 1 – Определение профессионального стандарта и его структура**

Первым принятым профессиональным стандартом был стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [8]. Данный документ обязателен для применения образовательными организациями и служит основой для составления должностных инструкций педагогов, поэтому особую актуальность приобретает анализ содержащихся в нем умений, необходимых педагогу для подготовки обучающихся к жизни в конвергентном обществе.

Одной из крупнейших сетевых цифровых образовательных платформ России выступает «Мобильное электронное образование» (далее – ЦОС МЭО) [4], на примере которой можно проиллюстрировать цифровые умения, которыми должен обладать современный учитель.

### **1. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.**

Создание цифровой образовательной среды является важным направлением государственной политики в сфере образования [11], особенно в свете введения Роспотребнадзором ограничительных мер из-за распространения коронавирусной инфекции [5], выполнять которые достаточно сложно, а в некоторых случаях невозможно в рамках традиционной классно-урочной системы. Это заставляет учителей овладевать умениями проводить занятия в рамках любой формы обучения (очной, очно-заочной и заочной), в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Цифровизация образования ведет к появлению нового формата очного обучения, позволяющего обучающимся часть времени находиться вне традиционной классно-урочной системы (дома или в специальном помещении в школе (библиотека, медиатека, лаборатория и т. п.)). Только благодаря владению «цифрой» педагог может в полном объеме реализовать рабочую программу в сложившейся ситуации.



К ключевым цифровым умениям современного педагога, относятся умения использовать для организации образовательного процесса разнообразные цифровые инструменты. Например, ЦОС МЭО является многофункциональной платформой, включающей разнообразные ресурсы и сервисы:

- инструменты коммуникации (видеоконференция, личные сообщения, вопрос дня, мессенджер и т. п.);
- инструменты организации и управления образовательным процессом (электронный журнал и дневник, матрица назначения заданий, органайзер, цифровое портфолио и др.);
- цифровой образовательный контент, который состоит из онлайн-курсов, включающих занятия и интернет-уроки, задания к занятию, задания с открытым ответом, задания тренажеры и др.

Использование в образовательном процессе данных инструментов предоставляет педагогам широкие возможности для использования современных трендовых педагогических технологий, таких как дистанционные образовательные технологии, смешанное обучение, сетевая форма реализации образовательных программ и др.

**2. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.**

Введение с 1 сентября 2020 г. во всех образовательных организациях страны федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) ведет к переформатированию образовательного процесса. Теперь ведущей педагогической технологией в старшей школе становится проектная деятельность [12]. Цифровизация образования расширяет и обогащает возможности педагога в сфере организации проектов обучающихся. В таблице № 1 представлено, как благодаря использованию цифровых инструментов ЦОС МЭО можно организовывать проектную и исследовательскую деятельность в школе.

**Таблица № 1 – Использование цифровых инструментов ЦОС МЭО**

Инструмент	Как используется в проектной деятельности?	Функциональные возможности инструмента
Вопрос дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор и обсуждение темы проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отправка текстовых и голосовых сообщений</li> <li>• Отправка файлов</li> </ul>
Личные сообщения и мессенджер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор и обсуждение идеи или темы проекта</li> <li>• Согласование целей и задач проекта</li> <li>• Обмен материалами между участниками проекта</li> <li>• Обсуждение материалов и/или результатов работы</li> <li>• Индивидуальное или групповое консультирование участников</li> <li>• Обсуждение продукта проекта (в т.ч. публичное)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отправка текстовых и голосовых сообщений</li> <li>• Отправка файлов +Мессенджер:</li> <li>• Возможно установить на любой современный гаджет</li> <li>• Можно отправлять видеосообщения</li> <li>• Организация каналов для обсуждения</li> </ul>
Конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение идеи, темы, целей и задач проекта</li> <li>• Коммуникация между участниками проектной группы</li> <li>• Индивидуальное или групповое консультирование участников проекта</li> <li>• Презентация результатов проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможности видеоконференции (видео- и голосовая связь)</li> <li>• Демонстрация рабочего стола и презентаций</li> <li>• Обмен текстовыми сообщениями</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Комнаты для групповой работы</li> <li>• Опросы</li> </ul>

Организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление циклограммы проект</li> <li>• Составление расписания индивидуальных или групповых консультаций для участников проекта</li> <li>• Оповещение о назначенных мероприятиях в очном и дистанционном форматах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование событий</li> <li>• Возможность прямого перехода из организатора на запланированные учителем занятия (онлайн-консультации/уроки и т. д.) в видеоконференцию, а так же на задания, назначенные для выполнения в Матрице назначения заданий.</li> </ul>
Онлайн-курсы, задание к занятию, задания с открытым ответом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может быть использовано как основа для выбора темы проекта и определения конечного продукта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находится в каждом занятии</li> <li>• Носит мотивирующий, практический, профориентационный характер, обладает ролевым потенциалом</li> </ul>
Цифровое портфолио	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение дневника проектной деятельности</li> <li>• Хранение материалов, отражающих процесс работы над проектом, а также его результатов (продукт)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загрузка материалов проектной деятельности</li> <li>• Загрузка документов о достижениях обучающегося (грамоты, дипломы, сертификаты и т. п.)</li> </ul>

### 3. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ФГОС среднего общего образования предусматривает разработку и реализацию индивидуальных учебных планов (далее – ИУП), поэтому учителю необходим инструмент, который бы позволил реализовывать ИУП и формировать индивидуальные образовательные траектории. В ЦОС МЭО есть специальный инструмент – «Матрица назначения заданий», благодаря которому учитель может назначать ученикам задания в соответствии с ИУП, а также осуществлять проверку выполненных заданий и выставление отметок (рисунок № 2).

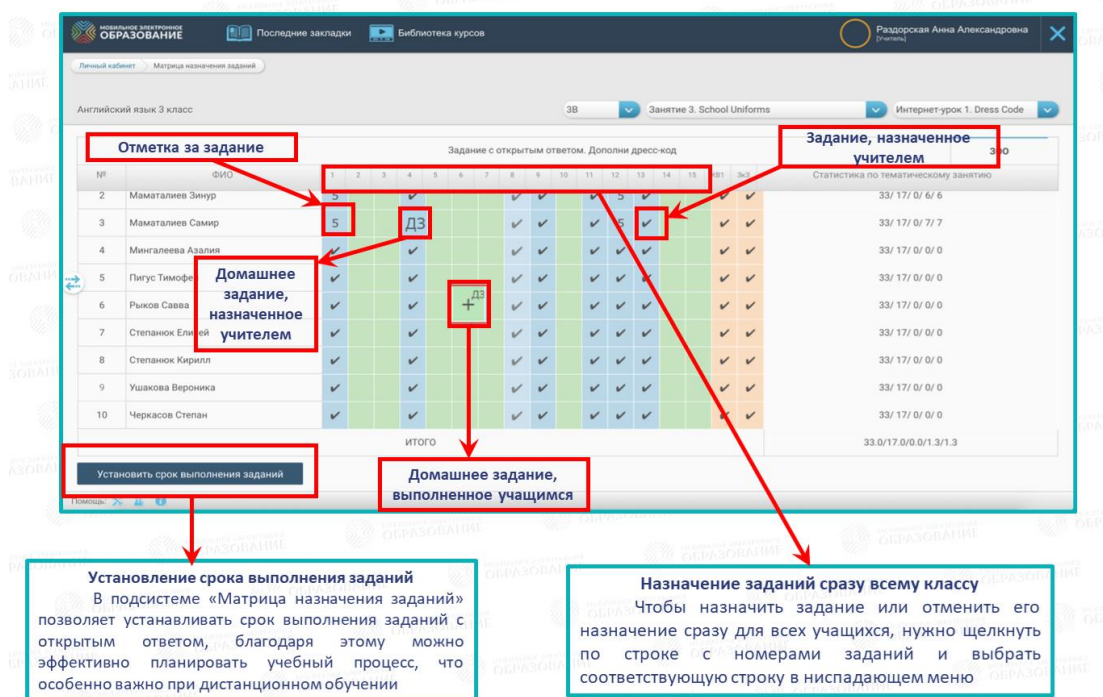


Рисунок № 2 – Матрица назначения заданий ЦОС МЭО

### 4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с особыми образовательными потребностями – это обучающиеся, которым необходима дополнительная поддержка и особое внимание со стороны педагогов, узких специалистов и родителей. Организация образовательного процесса в классе, в котором обучаются дети с разными образовательными потребностями, требует от педагога одновременного удовлетворения разных образовательных запросов, например, предложить ученикам разные по уровню сложности и форме задания, что достаточно сложно и заставляет учителей постоянно перераспределять свое внимание между разными категориями обучающихся. Решением в данной ситуации может быть использование возможностей цифровых образовательных платформ. Например, цифровой образовательный контент ЦОС МЭО отвечает требованиям необходимым для организации одновременной работы с разными категориями обучающихся, это: избыточность, разнообразие заданий и форм предъявления учебной информации, разноуровневость содержания. А «Матрица назначения заданий» позволяет назначать задания ученикам с учетом их особых образовательных потребностей.

#### **5. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).**

Электронный журнал – это центральный инструмент для осуществления оценивания и проведения мониторинга качества подготовки обучающихся. В электронном журнале ЦОС МЭО учитель видит количество выполненных учеником заданий, прогресс учащегося, текущую и итоговую отметку за курс, которые формируются автоматически по мере изучения Занятий и Интернет-уроков. Также хотелось бы обратить внимание на возможности видеоконференции в плане оценивания обучающихся, данный инструмент позволяет проводить объективную оценку качества подготовки обучающихся, в том числе экспресс-опросы. Также с помощью видеоконференций учитель может проводить мониторинг уровня сформированности навыков (предметных, межпредметных и личностных) в ходе онлайн-диалога, в виде опросов и собеседований.

#### **6. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.**

Педагогу важно уметь организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, особенно в условиях дистанционного обучения. ЦОС МЭО для этого есть специальный инструмент – «Органайзер». В «Органайзере» можно добавлять события (уроки, собрания, обсуждения проектов), с указанием даты и времени, а также просматривать уже созданные события. Если учитель создал конференцию и пригласит в нее учеников то, конференция отобразится в календаре автоматически. Помимо этого, в «Органайзере» автоматически заносятся даты выполнения заданий, назначенных учителем в «Матрице назначения заданий». Переходить в видеоконференцию и к назначенным заданиям ученик может прямо из «Органайзера».

Еще одним инструментом, необходимым для организации самостоятельной работы ученика, является «Цифровое портфолио». Данный инструмент позволяет ученику планировать деятельность, проводить самоанализ учебных достижений, вести дневник проектной деятельности, а также учет достижений. Учитель благодаря этому инструменту может осуществлять контроль самостоятельной деятельностью ученика.

#### **7. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.**

Формирование функциональной грамотности является одним из главных направлений государственной политики в области образования. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» предусматривает вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Критерием выполнения данной задачи является результат нашей страны в международных сравнительных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS и PIRLS). Исследователи считают, что качество образования, прежде всего, зависит от заданий, которые предлагаются обучающимся [14]. В связи с этим нужно выявить те особенности, которыми обладают задания формирующие функциональную грамотность:

1. задача, поставлена вне предметной области, и решается с помощью предметных знаний, например, по математике;
  2. контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
  3. вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны;
  4. требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики и др.).
- Соответственно, педагоги должны обладать инструментарием, который бы позволит им формировать функциональную грамотность. В качестве примеров заданий на функциональную грамотность можно привести задания из исследования PISA и ЦОС МЭО. (рисунок № 3).

	
<h3>ПОДЪЕМ НА ГОРУ ФУДЗИ</h3> <p>Гора Фудзи – знаменитый бездействующий вулкан в Японии.</p>  <p><b>Вопрос 2: ПОДЪЕМ НА ГОРУ ФУДЗИ</b></p> <p>Пешеходная тропа Готемба на гору Фудзи имеет длину около 9 километров.</p> <p>Пешеходам нужно вернуться после 18 км прогулки к 20 часам.</p> <p>Тоши прикинул, что он может подняться на гору со средней скоростью 1,5 км/ч и спуститься со скоростью в два раза больше этой. При движении с этими скоростями остается время на то, чтобы поесть и отдохнуть.</p> <p>Используя скорости, установленные Тоши, определите самое позднее время, когда Тоши может начать свой подъем, чтобы он мог вернуться к 20 часам.</p>	<p><b>Математика. 6 класс.</b> <b>Занятие 10. Отношения и пропорции</b> <b>Задание к занятию</b></p> <p>Штурман прокладывает маршрут</p> <p><b>Обязательная задача этого занятия</b> — научиться находить отношение чисел и величин, вычислять расстояние между объектами на карте и на местности.</p> <p>Изучив материалы занятия «Отношения и пропорции», составьте маршрут выходного дня для вашей семьи, включающий в себя посещение двух городов Золотого кольца.</p>  <p><b>План составления маршрута:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выберите два города, входящих в Золотое Кольцо России.</li> <li>2) Пользуясь картой, вычислите расстояние от вашего города до выбранных вами городов.</li> <li>3) Рассчитайте время, которое вам потребуется, чтобы добраться от одного выбранного города до другого, если вы будете путешествовать на автомобиле, двигаясь со скоростью 70 км/ч.</li> <li>4) Ответьте на вопрос: хватит ли вам для этого путешествия выходных дней или стоит отложить путешествие до каникул?</li> <li>5) Изучите предложенный маршрут. Оформите свой маршрутный лист в виде таблицы, как указано в образце.</li> <li>6) Обоснуйте, чем интересны города, которые вы выбрали; какие достопримечательности вам хотелось увидеть в этих городах.</li> </ol>

**Рисунок № 3 – Задания из исследования PISA и ЦОС МЭО**

Профессиональный стандарт предъявляет серьезные требования к уровню подготовки учителей и предполагает достаточно высокий уровень владения информационно-коммуникационными средствами, потому что овладеть необходимыми умениями можно только в условиях цифровой образовательной среды. Цифровизация безусловно открывает новые возможности перед учителем и обогащает его деятельность. Вместе с тем, цифровизация обладает и негативными аспектами, которые современный учитель должен знать и учитывать в своей работе. Также необходимо заметить, что в профессиональном стандарте не прописаны умения, направленные на преодоление негативных аспектов цифровизации. К данной группе можно отнести следующие умения:

- обеспечивать безопасность в интернете, например, использовать надежные пароли и безопасно их хранить;
- обучать детей методам защиты от цифровых угроз, таких как мошенничество, кража персональных данных или интернет-травля (буллинг, троллинг);
- применять методы и технологии преодоления информационных перегрузок;
- ограничивать потребления обучающимися примитивного контента;
- применять специальные программные средства для борьбы с плагиатом и списыванием;
- критически подходить к применению цифровых ресурсов, чтобы избежать негативного влияния цифровизации.

Таким образом, к педагогическим работникам в настоящее время предъявляются достаточно серьезные квалификационные требования, которые требуют постоянного развития и совершенствования цифровых умений. Непрерывное образование становится неотъемлемой частью деятельности современного учителя, только при соблюдении этого условия можно подготовить поколение, которое будет успешным в конвергентном обществе.

### Список литературы:

1. Gray P. A Brief History of Education [Электронный ресурс] // Psychology Today. –20.08.2008. – URL: <https://www.psychologytoday.com/us/blog/freedom-learn/200808/brief-history-education> (дата обращения: 12.11.2020).
2. Блинов В.И. Цифровая дидактика профессионального образования и обучения (ключевые тезисы) / Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 3. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_38213030\\_70366799.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38213030_70366799.pdf) (дата обращения: 09.11.2020).
3. Кондаков А.М. Настоящее и будущее системы образования. Сентябрьские тезисы (2020-2021 учебный год) // Учительская газета. – 22.09.2020. – № 38. – URL: <https://ug.ru/nastoyashhee-i-budushhee-sistemy-obrazovaniya/> (дата обращения: 09.11.2020).
4. Официальный сайт компании «Мобильное Электронное Образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://mob-edu.ru/> (дата обращения: 11.11.2020 г.)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» // СПС «КонсультантПлюс».
6. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» // СПС «КонсультантПлюс».
7. Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» // СПС «КонсультантПлюс».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // СПС «КонсультантПлюс».
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // СПС «КонсультантПлюс».
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
11. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 год» // СПС «КонсультантПлюс».
12. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // СПС «КонсультантПлюс».
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
14. Шляйхер А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / Андреас Шляйхер ; [пер. с англ. И.С. Денисенко, И.Ю. Облачко] ; предисловие С.С. Кравцова. – Москва : Издательство «Национальное образование», 2019 – 336 с. – (Антология образования).

## Авторы

Быкова Анна Александровна  
Ватутина Виктория Петровна  
Ведерникова Татьяна Александровна  
Горностаев Игорь Сергеевич  
Исмагилова Альбина Венеровна  
Калашникова Елена Альбертовна  
Клюева Екатерина Олеговна  
Кононова Ирина Николаевна  
Кострина Елена Николаевна  
Носко Елена Михайловна  
Розинкина Елена Шамилевна  
Скакун Ирина Вячеславовна  
Стоянова Валерия Петровна  
Трифонов Александр Анатольевич

Оформление и верстка Е. Сунцова

Дата подписания к использованию: 01.02.2021

Объем издания: 2,1 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)

Тираж 7 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр  
инновационных технологий в образовании»

610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003

Тел.: 8-800-222-30-98

<https://mcito.ru/publishing>; e-mail: [book@mcito.ru](mailto:book@mcito.ru)



# Академия

ЦИФРОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



ISBN 978-5-907419-13-1



9 785907 419131



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ